

**Критерії**  
**оцінювання результатів навчання учнів 5 – 6 класів**  
**в технологічній освітній галузі**  
**(НУШ, Інтелект)**

( за навчальною програмою, розробленою на основі  
модельної програми автори: А.Терещук, О.Абрамова, В.Гашак, Н.Павич,  
затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 №795)

Розроблено для пілотування учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», визначеними у переліку до наказу МОН України №406 від 02.04.2021р.

За умови використання рівневої шкали оцінювання результатів навчання учнів з технологій проводиться:

- Поточне
- Тематичне
- Семестрове
- Річне оцінювання.

Поточне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Тематичне оцінювання здійснюють на основі поточних рівневих оцінок, з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення окремих освітніх компонентів ( із урахуванням проведених контрольних (діагностичних) робіт), виконанням проєктної роботи.

Семестрове та річне оцінювання здійснюється із врахуванням результатів тематичного оцінювання в рівнях.

Прийнято педагогічною радою закладу освіти рішення про здійснення оцінювання за рівневою шкалою, його результати в журналі рекомендовано позначати відповідними літерами («П»-початковий, «С»-середній, «Д»-достатній, «В»-високий).

Якщо рівень результатів навчання визначити неможливо через тривалу відсутність дитини, у класному журналі у колонці роблять запис «н/а» (не атестований (а)).

Тематична, семестрова та річна оцінки виставляються без дати.

Розроблені рівні спрямовані на оцінювання досягнутих результатів навчання передбачених Державним стандартом базової середньої освіти, і зокрема, змістом технологічної освітньої галузі.

Пропоновані рівні оцінювання, мають зосередити увагу вчителя не стільки на виріб який проектує і виготовляє учень/учениця, як на результати навчання, яких він досягає.

Проектування та виготовлення виробу не є самоціллю, а слугує засобом для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, які відображені у результатах навчання.

Чотири рівні досягнення результатів навчання: початковий - П, середній - С, достатній - Д, високий - В.

Групи результатів навчання:

- проектує та виготовляє вироби;
- застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва;
- виявляє самозарадність у побуті, освітньому процесі.

Початковий рівень (П): відтворює етапи проектно-технологічної діяльності за зразками лише під керівництвом вчителя, допускаючи ряд недоліків/помилки, які суттєво впливають на якість кінцевого результату, не проявляє здатності до співпраці під час проектно-технологічної діяльності; діє лише під керівництвом вчителя, виконує завдання за “зразком”.

Середній рівень (С): виконує етапи проектно-технологічної діяльності з допомогою або під керівництвом вчителя із рядом недоліків, які не суттєво впливають на якість кінцевого результату, проявляє низький ступінь здатності до співпраці під час проектно-технологічної діяльності; діє з допомогою або під керівництвом вчителя, виконує типові завдання або відтворює запропонований іншими план на виготовлення виробу.

Достатній рівень (Д): розуміє суть і значення проектно-технологічної діяльності, втілюючи власні ідеї у виконанні його етапів самостійно або з допомогою вчителя, із можливою присутністю незначних недоліків у роботі, які не впливають на якість кінцевого результату, проявляє достатню здатність до співпраці для реалізації проектно-технологічної діяльності; діє з допомогою вчителя або самостійно, застосовує творчий підхід у виконанні завдань, може вносити зміни до запропонованого іншими плану на виготовлення виробу.

Високий рівень (В): продукує оригінальні рішення результатів проектно-технологічної діяльності, втілює власні творчі ідеї у розробленні варіанту моделі проекту, продукту, виконуючи завдання творчо, із високим ступенем самостійності у роботі та якістю кінцевого результату, проявляючи активність у співпраці в колективі на всіх етапах проектно-технологічної діяльності; діє самостійно або за опосередкованої допомоги вчителя, реалізує власні ідеї у проекті, бере участь або виявляє ініціативу у створенні власного, спільного плану на виготовлення виробу.

Групи результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній (розуміння, застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, створення, продукування)
<b>Проектує та виготовляє вироби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ називає ідею, тему проекту;</li> <li>✓ обирає моделі-аналоги для роботи в проекті;</li> <li>✓ виконує технологічні операції за зразком;</li> <li>✓ називає результати проектно-технологічної діяльності;</li> <li>✓ використовує безпечні матеріали у роботі над проектом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визначає результати проектно-технологічної діяльності відповідно до теми та ідеї проекту;</li> <li>✓ наводить приклади моделей-аналогів;</li> <li>✓ виконує ескіз власного продукту, виробу на основі моделей-аналогів;</li> <li>✓ використовує інструменти та пристосування, дотримуючись правил і норм;</li> <li>✓ виконує технологічні операції за готовим планом;</li> <li>✓ застосовує технології обробки вторинних матеріалів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обирає об'єкт проектування;</li> <li>✓ визначає завдання проекту та шляхи досягнення його мети;</li> <li>✓ визначає практичне застосування, користь та функційність проектованого виробу;</li> <li>✓ добирає актуальну інформацію про об'єкт проектування;</li> <li>✓ виконує малюнок моделі виробу;</li> <li>✓ презентує результати проектно-технологічної діяльності;</li> <li>✓ дотримується правил сортування відходів під час роботи над проектом;</li> <li>✓ використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пропонує ідеї, теми проектів;</li> <li>✓ планує проектно-технологічну діяльність;</li> <li>✓ описує ймовірні ризики реалізації проекту;</li> <li>✓ розробляє критерії оцінки об'єкту проектування;</li> <li>✓ упорядковує та презентує інформацію про об'єкт;</li> <li>✓ здійснює художнє конструювання виробу застосовує різні методи проектування для втілення творчих ідей;</li> <li>✓ застосовує різні засоби презентації результатів проектування;</li> <li>✓ оцінює ефективність дібраних матеріалів для створення виробу і вказує на ризики їх використання</li> </ul>

Групи результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній (розуміння, застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, створення, продукування)
<b>Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ називає види декоративно-ужиткового мистецтва, наводить приклади;</li> <li>✓ відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу в етностилі за зразком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ розрізняє види декоративно-ужиткового мистецтва;</li> <li>✓ розповідає про значення декоративно-ужиткового мистецтва;</li> <li>✓ використовує ідеї декоративно-ужиткового мистецтва у власній творчості</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ розрізняє твори різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, називає їх творців;</li> <li>✓ вирізняє технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва;</li> <li>✓ пояснює можливості реалізації створених виробів в етностилі;</li> <li>✓ визначає і класифікує твори декоративно-ужиткового мистецтва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ втілює власні творчі ідеї в конструкцію виробу;</li> <li>✓ застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та оздоблення виробів;</li> <li>✓ обґрунтовує значення декоративно-ужиткового мистецтва у житті;</li> <li>✓ відбирає ідеї декоративно-ужиткового мистецтва для творчого застосування</li> </ul>

Групи результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній (розуміння, застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, створення, продукування)
<b>Виявляє самозарадність у побуті, освітньому процесі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визначає власні та чужі потреби в організації побуту;</li> <li>✓ виконує побутові завдання за планом;</li> <li>✓ розрізняє види побутової техніки за функціональним призначенням</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ розрізняє види діяльності в побуті та освітньому процесі;</li> <li>✓ називає та записує складові частини плану для побутової діяльності чи організації освітнього процесу;</li> <li>✓ пояснює призначення побутової техніки, вказує безпечні способи її застосування;</li> <li>✓ дотримується встановлених вимог до техніки безпеки під час експлуатації технічних пристроїв у побутових умовах;</li> <li>✓ розшифровує маркування товарів, товарні й інші знаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності та освітньому процесі;</li> <li>✓ знаходить, аналізує та узагальнює актуальну інформацію для реалізації проекту;</li> <li>✓ розрізняє корисні для здоров'я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання;</li> <li>✓ облаштовує та вдосконалює власний чи спільний життєвий простір;</li> <li>✓ аргументує використання побутової техніки в проекті</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ генерує ідеї, які можуть бути корисними для збереження навколишнього середовища і сталого розвитку;</li> <li>✓ презентує та аргументує власні ідеї у покращенні власного, спільного побуту;</li> <li>✓ висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища</li> </ul>