

Критерії оцінювання 5-6 класів (НУШ)

Рівні навчальних досягнень	Бал	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: опрацьовує текстову та/або графічну інформацію; розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує математичний вираз, формулу
	2	створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи неточності; виконує дії з числами; впізнає окремі об'єкти і пояснює свій вибір
	3	виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення; співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; зображує найпростіші геометричні фігури, за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
Самооцінювання		Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель
II. Середній	4	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей; відтворює математичні поняття і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності; ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами,
	6	виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення; ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
Самооцінювання		Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності
III. Достатній	7	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел; застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень

	8	створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ
	9	застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання/розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання/розв'язання; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
Самооцінювання		Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання
	10	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; усвідомлює нові математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з обґрунтуванням; використовує інформацію з різних джерел, робить аргументовані висновки, аналізує й порівнює інформацію з різних джерел, критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації; розв'язує завдання з повним поясненням
IV. Високий	11	створює деталізовані усні й письмові повідомлення; володіє глибокими знаннями, висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
	12	застосовує знання для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; успішно виконує завдання або розв'язує задачу відповідно до інструкцій, обґрунтовує обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід; користується джерелами інформації, може її класифікувати, аналізувати та узагальнювати.
Самооцінювання		Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання